

Согласовано
Начальник МКУ «Отдел образования
администрации муниципального района
Кармаскалинский район РР»
Г.М. Исабаева



Утверждаю
Директор школы



Р.А. Гарипова
2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Д. КАБАКОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2015-2020 ГОДЫ**

Принято на заседании
Управляющего совета школы
Протокол № 1 29 08 2015 г

Кабаково

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития МОБУ СОШ д.Кабаково	5
2. Информационная справка о МОБУ СОШ д.Кабаково	8
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ д.Кабаково	10
4. Концепция развития МОБУ СОШ д.Кабаково	23
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы	27
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации	28
7. Система программных мероприятий МОБУ СОШ д.Кабаково	29
8. Управление программой развития	35
9. Оценка эффективности реализации программы развития	36
10. Ожидаемые результаты	38
11. Возможные риски и способы их минимизации	39

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2020 годы (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий достижения и проблемы, основные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, ожидаемые результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа разработана в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на базе действующего законодательства в области образования.

Программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее - МОБУ СОШ д.Кабаково).

При разработке данной Программы учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, Республики Башкортостан, отраженные в документах;
- практический опыт МОБУ СОШ д.Кабаково за последние 3 года работы;
 - результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в школе.

Перспективное развитие гимназии ориентировано на реализацию основных положений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2019 годы. Программа носит долгосрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей учащихся при обязательном условии сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Разработанная программа развития МОБУ СОШ д.Кабаково состоит из следующих разделов:

1. Паспорт программы развития МОБУ СОШ д.Кабаково
2. Информационная справка о МОБУ СОШ д.Кабаково
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ

д.Кабаково

4. Концепция развития МОБУ СОШ д.Кабаково
5. Цели и задачи программы развития, ее этапы.
6. Основные направления программы развития и механизмы ее реализации.
7. Система программных мероприятий.
8. Управление программой развития.
9. Оценка эффективности реализации программы развития.
10. Ожидаемые результаты.
11. Возможные риски и способы их минимизации.

Назначение первого раздела Программы развития состоит в указании официальных разработчиков и основных исполнителей Программы, ее целевых ориентиров, сроков реализации, нормативно-правовых оснований для разработки Программы развития, в определении порядка организации и механизмов реализации Программы, ее ресурсного обеспечения, системы контроля исполнения мероприятий, а также ожидаемых конечных результатов.

Второй раздел Программы развития содержит информационную справку о деятельности МОБУ СОШ д.Кабаково.

Третий раздел Программы представляет собой проблемно-ориентированный анализ деятельности МОБУ СОШ д.Кабаково по всем основным направлениям.

Четвертый, пятый и шестой разделы Программы включают концепцию развития, которая дает обобщенный ответ на выявленные в ходе анализа основные проблемы развития МОБУ СОШ д.Кабаково, определяет пути их решения, представляет цели и задачи, важнейшие принципы и механизмы их реализации.

В седьмом разделе Программы развития определена система программных мероприятий, которые предполагается реализовать в период с 2015 по 2019 годы.

В восьмом и девятом разделах Программы представлен порядок управления программой развития и дана оценка эффективности деятельности по выполнению программных мероприятий на основе индикативных показателей.

В десятом и одиннадцатом разделах Программы выделены ожидаемые результаты, а также описаны возможные риски и способы их минимизации.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ Д.КАБАКОВО

№ п/п	Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан на 2015-2019 годы (далее - Программа)
1.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р) (в новой редакции). - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р). - Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Республики на 2013-2017 годы» (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 № 54). - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н). - ФГОС начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями-приказы Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 и от 22 сентября 2011г. № 2357). - ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897). - ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).
2.	Основные разработчики	Администрация МОБУ СОШ д.Кабаково Представители органов самоуправления

	Программы	Методический совет МОБУ СОШ д.Кабаково
3.	Цель Программы	Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.
4.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Разработка и внедрение нового содержания образования в школе. · Создание внутренней системы оценки качества образования. · Обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования. · Развитие профессиональных компетенций учителя. · Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся · Совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. · Построение информационной инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями и нормами. · Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся. · Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.
5.	Приоритетные направления Программы	<p>Доступность получения качественного образования.</p> <p>Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Формирование современной информационно-образовательной среды.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся.</p> <p>Развитие и поддержка одаренных детей.</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2015-2019 годы:</p> <p>I – организационно-подготовительный этап (2015 г.); создание управленческих механизмов реализации Программы;</p> <p>II – основной этап (2016-2018 г.); реализация мероприятий по направлениям, достижение</p>

		поставленных целей; III –заключительно-обобщающий этап (2019 г.); завершение Программы, анализ ее итогов.
7.	Исполнители Программы	Администрация МОБУ СОШ д.Кабаково Педагогические работники МОБУ СОШ д.Кабаково Учащиеся и родители
8.	Ресурсное обеспечение реализации Плана	Программа может быть реализована при наличии: · высококвалифицированных кадров; · развитой материально-технической базы; · информационного обеспечения образовательного процесса.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> · Будет введен ФГОС основного общего образования. · Будет обновлена структура и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий. · Учебные предметы будут обеспечены электронными образовательными ресурсами. · Будет создана эффективная система управления качеством образования, включающая в себя: инструментарий комплексной оценки эффективности работы гимназии и качества учебных достижений учащихся; единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования. · Повысится роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах гимназии. · Будет создана и начнет функционировать система непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе будут созданы предпосылки для создания самообучающейся организации · Повысится уровень ИКТ-компетентности учителей. · Начнет функционировать единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. · Обновится материально-техническая база гимназии. · Увеличится число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения. · Повысится эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания.

		<ul style="list-style-type: none"> - Увеличится охват программами дополнительного образования. - Увеличится число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.
11.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации Плана развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта достижений педагогов и учащихся, анализ качественных и количественных показателей.
12.	Контроль реализации Программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе осуществляет директор.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОБУ СОШ Д.КАБАКОВО

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
2.	Юридический адрес	453028, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, д.Кабаково, ул. Победы, 49
3.	Учредитель	Администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
4.	Телефон	2-36-32
5.	Год основания школы	1920 год
6.	Адрес электронной почты	kabak1@mail.ru
7.	Адрес сайта	http://kabakovo-school.ucoz.com/
8.	Ф.И.О руководителя школы	Гарипова Рамиля Абдрашитовна
9.	Основные документы	Лицензия: серия 02 № 001589 Рег.№ 0397 от 08.06.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А01 № 0000370 Рег.№ 0683 от 19.02.2013г. Срок действия до 23.05.2025 года.
10.	Количество учащихся в школе:	
	1-4 классы	294
	5-9 классы	249
	10-11 классы	18

	Всего	561
11.	Численность работников, всего	79 чел
12.	Численность учителей	53 чел.
13.	Численность административно-управленческого персонала	2 чел.
14.	Численность учебно-вспомогательного и технического персонала	24 чел.
15.	Средний возраст учителей	42 года
16.	Образовательный ценз педагогических работников	
	кандидаты наук	0 чел.
	▪ лица с высшим профессиональным образованием	48 чел.
	▪ лица со средним профессиональным образованием	4 чел.
17.	Число лиц, имеющих награды и звания, в том числе:	2 чел.
	▪ Почетный работник общего образования	0 чел.
	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	2 чел.
	▪ Отличник образования Республики Башкортостан	2 чел.
	Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	2 чел.
18.	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	47 чел. (89%)
19.	Педагогические работники, имеющие квалификационные категории:	
	высшая категория	12 чел. (23%)
	первая категория	37 чел. (70%)
	Педагогические работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3 чел. (6%)
20.	Победители муниципального конкурса «Учитель года»	Яковлева Елена Анатольевна в номинации «Сердце отдаю детям»
21.	В школе реализуются образовательные программы	Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
22.	Успеваемость	99,74%
23.	Поступление в вузы	69%
24.	Общее число учебных кабинетов	39

25.	в том числе кабинеты информатики	1
26.	Актовый зал	0
27.	Спортивный зал	3
28.	Библиотека	2
29.	Столовая	3
30.	Медицинский кабинет	1
31.	Количество компьютеров	55
32.	в том числе используемых в учебном процессе	54

3. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОБУ СОШ д.КАБАКОВО

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д.Кабаково муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. Учредитель - администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан в лице главы администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан. Филиал МОБУ СОШ д.Кабаково - ООШ д.Ильтеряково.

В деревне Кабаково начальная школа была основана в 1920 году. В 1939-40 гг. она была преобразована в семилетнюю школу, где стали обучаться дети и из соседних деревень. 1968-1969 учебного года новая учебная четверть началась в новом просторном здании Кабаковской восьмилетней школы, рассчитанной на 196 мест. В 1980 году восьмилетняя школа превратилась в среднюю. В 2010 году объединили 2 школы в одну. В здании первой школы обучаются учащиеся начальных классов, во 2 школе – старшие классы.

МОБУ СОШ д.Кабаково, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентирован на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и личностных возможностей. Эта цель достигается путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для выявления и развития интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой, физической сфер личности каждого ребенка собственным темпом, в своем направлении и до определенного (индивидуального) уровня.

В настоящее время школа представляет собой развивающуюся организацию. Реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

2.1. Общие сведения о контингенте учащихся

В МОБУ СОШ д.Кабаково принимаются дети на основании Правил о приёме, переводе и отчислении обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.

Контингент учащихся МОБУ СОШ д.Кабаково за последние 3 года

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4	140	154	152
5-9	165	163	167
10-11	75	63	49
Всего	380	380	368

2.2. Результаты образовательного процесса

При анализе образовательной деятельности гимназии следует вначале рассмотреть результаты мониторинга учебного процесса.

Сравнительный анализ успеваемости и качества:

Уч.год	Успеваемость, %	Качество, %
2010/2011	100%	44,06%
2011/2012	100%	47,95%
2012/2013		
МОБУ СОШ д.Кабаково	100%	49,10%
Филиал ООШ с.Ильтеряково	100%	31,37%
ИТОГО:	100%	46,75%
2013/2014		
МОБУ СОШ д.Кабаково	99,76%	46,52%
Филиал ООШ с.Ильтеряково	97,62%	30,95%
ИТОГО:	99,54%	38,74%

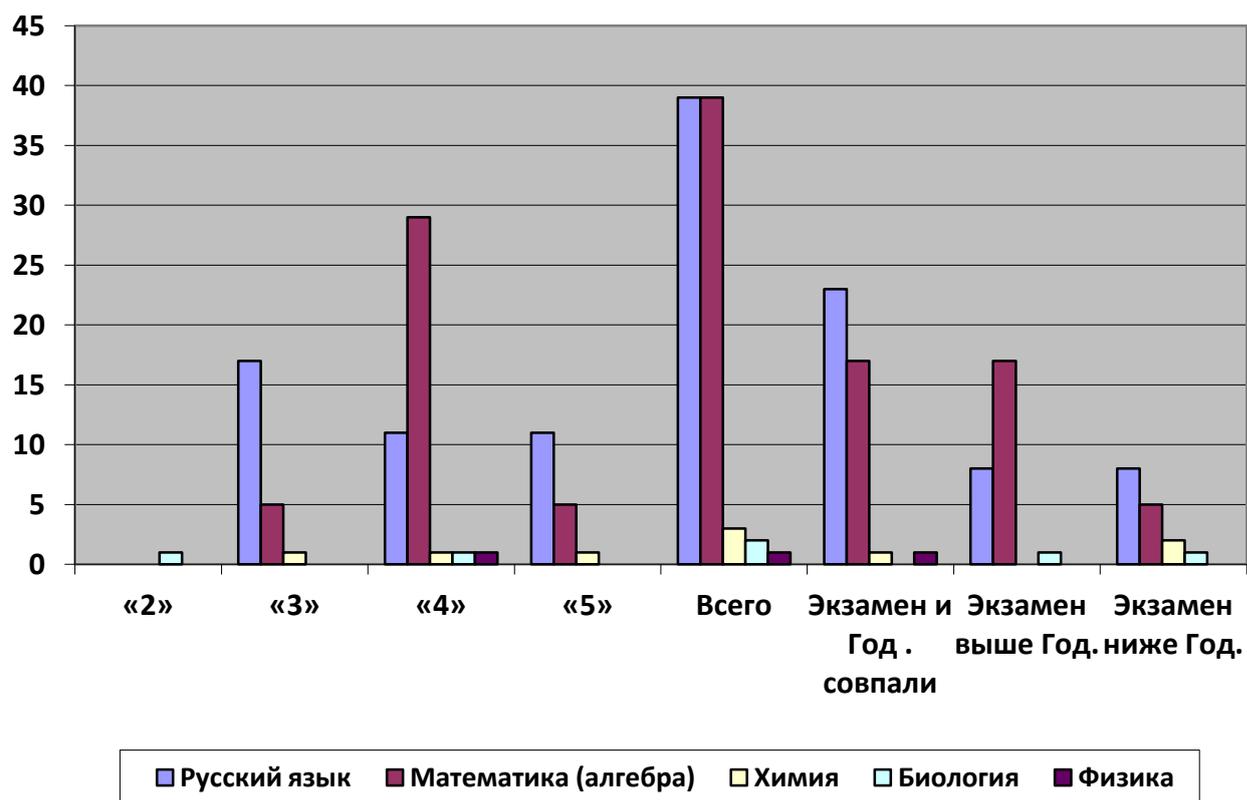
Государственная (итоговая) аттестация была проведена для учащихся 9 и 11 классов. Все 43 учащихся 9-х классов и 18 – 11 классов, решением педагогического Совета были допущены к итоговой аттестации, все обучающиеся 9 и 11 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Сведения об участии выпускников 9 классов
в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников принявших участие в экзамене (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в экзамене (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в экзамене (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
алгебра	35 (71,43%)	35 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	42 (97,67%)	42 (100%)
русский язык	35 (71,43%)	35 (100%)	38 (100%)	38 (100%)	43 (100%)	42 (97,67%)

Результаты ГИА в 9-х классах МОБУ СОШ д.Кабаково (таблица, диаграмма).

№	Предмет	Отметка по 5-бальной шкале				Количество обучающихся, участвующих в апробации экзамена	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка совпали	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой отметки	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки
		«2»	«3»	«4»	«5»				
		«2»	«3»	«4»	«5»	Всего	Экзамен и Год . совпали	Экзамен выше Год.	Экзамен ниже Год.
1.	Русский язык	0	17	11	11	39	23	8	8
2.	Математика (алгебра)	0	5	29	5	39	17	17	5
3.	Химия	0	1	1	1	3	1	0	2
4.	Биология	1	0	1	0	2	0	1	1
5.	Физика	0	0	1	0	1	1	0	0



В 11-х классах 18 выпускника базовой школы решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. Все экзамены были сданы в форме ЕГЭ, итоги ЕГЭ следующие:

Сведения об участии выпускников 11-х классов в ЕГЭ

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	17(100%)	17(100%)	17(100%)	17(100%)	27 (100%)	25 (92,59%)
русский язык	17(100%)	17(100%)	17(100%)	17(100%)	27 (100%)	25 (92,59%)
биология	5 (29,41%)	5(100%)	5 29,41%)	3(60%)	5 (18,52%)	4 (80%)
химия	7 (41,18%)	7(100%)	3 (17,65%)	3(100%)	7 (25,93%)	4 (57,14%)
физика	1(5,88%)	1(100%)	8 (47,06%)	8(100%)	7 (25,93%)	7 (100%)
история	5 (29,41%)	5(100%)	3 (17,65%)	3(100%)	9 (33,33%)	3 (33,33%)
обществозна	6	6(100%)	10	10(100%)	14	9 (64,29%)

ние	(35,29%)		(58,82%)		(51,85%)	
информатика	-	-	3 (17,65%)	3(100%)	-	-
литература	-	-	-	-	-	-
английский язык	3 (17,65%)	3(100%)	2 (11,76%)	2(100%)	1 (3,7%)	1 (100%)
география	-	-	-	-	4 (14,81%)	3 (75%)

Более 50 баллов по русскому языку получили 17 выпускников, по математике – 6 (и по русскому языку и по математике – 6. Итоговую аттестацию выпускников средней школы прошли успешно 21 из 22 обучающихся 11 класса и 4 из 5 обучающихся 12 класса У КП, средние баллы по предметам ЕГЭ выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором, по математике, русскому языку, биологии, физике, истории, английскому языку и географии, а по химии и обществознанию ниже. Все нормативные требования и процедуры соблюдены.

2.3. Профессионально-педагогическое обеспечение деятельности

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

В школе работают 40 педагогов. 38 из них имеют высшее образование, 2 среднее специальное. Из числа педагогов - 13 (32,50%) имеют высшую квалификационную категорию, 23 (57,50%) – первую квалификационную категорию, 1 (2,5%) соответствуют занимаемой должности. Распределение учителей по стажу педагогической работы следующее: до 5 лет -1, до 15 лет - 6, до 20 лет - 3, до 25 лет- 3, свыше 25 лет - 26, свыше 40 лет – 1. Из числа педагогов внешних совместителей - 1, внутренних совместителей – 7. Вакансий в школе нет.

Школа вместе с Филиалом ООШ с.Ильтеряково педагогическими кадрами обеспечена, но нет специалистов по технологии, музыке, так как по этим предметам очень мало часов обучения. Учителя, ведущие эти часы, прошли курсовую переподготовку. В течение учебного года работали 49 учителей (в том числе социальный педагог, учитель-логопед, старшая вожатая):

- с высшим образованием – 35 (94,59%);
- со средне-специальным образованием – 2 (5,41%);
- имеют высшую категорию - 13 (35,14%);
- имеют первую квалификационную категорию – 20 (54,05%);
- имеют вторую квалификационную категорию – 1 (2,7%);
- без категории – 3 (8,1%);

- отличник образования РФ – 1 (2,7%);
- отличников просвещения РБ – 3 (8,1%);
- почетный работник РФ – 1 (2,7%).

Курсы повышения квалификации в течение года прошли все учителя, аттестацию – 3. Педагоги прошли очно – заочные курсы в ИРО РБ, БГПУ, Стерлитамакском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет». Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Высшая	13	13	13
Первая	19	20	23
Соответствие занимаемой должности	3	1	1
Нет категории	1	3	3

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах:

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	-	1	2
2013-2014	-	1	2
2014-2015	-	3	5

Анализ данного мониторинга свидетельствует о том, что в школе низкий показатель участия педагогов в профессиональных конкурсах, необходимо запланировать на 2015-2016 учебный год увеличение данного показателя.

Многие учителя провели открытые уроки на совещаниях учителей района. На уроках достигнуты методические цели через выполнение целей урока, самоанализ урока осуществлен в двух аспектах: с точки зрения достижения методической цели и усвоения обучающимися учебного материала. Темы подобраны так, что позволяют применить новое, осуществляются на основе анализа содержания программы и учебника. Выбор методических приемов, методов обучения, ТСО осуществлен рационально. Планирование открытого урока осуществлено в соответствии с общепринятыми требованиями. Уроки определяют сочетаемость нового с широко используемыми на практике средствами обучения, их функциональное изменение в сочетании с вновь вводимым.

Все 12 педагогов, работающих в 5-6 классах прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, 9 педагогов имеют высшее образование, из них 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию и 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, т.е. 100 % педагогов, работающих в 5-6 классах имеют высшую и первую квалификационные категории.

За текущий год аттестовано 4 педагогических работников школы: один учитель прошел аттестацию на высшую категорию, ранее имеющий I квалификационную категорию. Три педагога прошли аттестацию на первую категорию, один из них не имеющий категории, другой имеющий II квалификационную категорию, а третий имеющий соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим учебным годом, качественный состав педагогов школы изменился за счёт изменения количественного состава. Все аттестующиеся учителя провели открытые уроки на уровне района, школы.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Выявлена группа учителей, обладающих творческим потенциалом: Каримова З.Н., Аминова Л.В., Таумбаева Л.Р., Кадрачева А.А., Ганиева Ф.Р. Отмечается высокое мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС применяя системно-деятельностный подход в обучении достигают предметных и метапредметных результатов.

Все 12 педагогов, работающих в 5 - 6 классах, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Также педагоги школы, работающие в 5-6 классах, с целью повышения квалификации принимали участие в различных вебинарах и видеоконференциях.

Учителя школы имеют хорошую методическую подготовку, но в данном учебном году мало принимали участие в профессиональных конкурсах.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

Учебный год	русский уровень	региональный уровень	национальный уровень
2012-2013	-	-	1
2013-2014	-	1	-
2014-2015	-	-	1

Творческая активность учителей высокая. Педагоги школы ежегодно принимают участие в районных и Всероссийских профессиональных конкурсах.

Итак, в школе работают профессионалы своего дела, люди творческие и инициативные. Но важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Выявлено, педагогами гимназии редко используются современные педагогические технологии, такие как: технологии проблемного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, здоровьесберегающие, чаще – технологии репродуктивного обучения, развивающего обучения, информационно-коммуникационные (ИКТ), игровые. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Вместе с тем, также выявлено и недостаточное количество разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе,

2.4. Организация работы с одаренными детьми

Учащиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах, Интернет - олимпиадах и конкурсах различного уровня.

№ п/п	Наименование олимпиады/конкурса	Кол-во участников	Предметы, по которым приняли участие в олимпиадах, конкурсах
1.	Конкурс “British Bulldog”	47	Английский язык
2.	Всероссийская дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	35	Биология, история
3.	Всероссийский комплексный образовательный турнир «Кот»	5	История
4.	Конкурс «Золотое Руно»	10	История
5.	Всероссийская дистанционная олимпиада для 1 – 4 классов «Природа и мы»	7	Окружающий мир
6.	Международный игровой конкурс по естествознанию	17	Окружающий мир

	«ЧИП – человек и природа»		
7.	Общероссийская предметная олимпиада Олимпус	16	История
8.	Международный математический конкурс- игра «Кенгуру»	55	Математика
9.	всероссийский Конкурс «Я энциклопедия»	6	Английский язык, русский язык
10.	Международная игра «Русский медвежонок»	78	Русский язык
11.	Всероссийский конкурс «Кириллица»	12	Русский язык
12.	Всероссийский конкурс КИТ	36	Информатика
13.	Всероссийский конкурс «Планета математики»	9	Математика
14.	Всероссийская дистанционная олимпиада для 1 – 4 классов «Грамматическая карусель»	21	Русский язык
15.	Всероссийская дистанционная олимпиада для 1 – 4 классов «Гений математики»	27	Математика
16.	Всероссийский полиатлон - мониторинг	35	Русский язык , математика, литератур. чтение, окружающий мир

НОУ

Повышение учебной мотивации происходит и за счет активного вовлечения школьников в проектно – исследовательскую деятельность в НОУ.

В 2013-2014 учебном году в школьной конференции НОУ приняло участие учащиеся 1-9 классов, подготовивших исследовательские работы по выбранным направлениям.

На основании решения школьной конференции победители и призеры были направлены на муниципальный этап НПК.

Информация об участниках муниципального этапа НПК

№	Фамилия, имя, отчество	Класс	Тема доклада	Место	Ф.И.О. руководителя
1	Галлямова София	16	“Компьютер – польза или вред”	Уч-ник	Мустафина Фируза Флюровна
2	Зангирова Камила	16	“Знай и люби свой край”	2 м	Мустафина Фируза Флюровна
3	Петрова Эмилия	16	“Тихая охота”	1 м	Мустафина Фируза Флюровна
4	Зайниева Юлия	16	“Завтрак – так ли важен”	Уч-ник	Мустафина Фируза Флюровна

5	Хасаншина Ксения, Галаева Виктория	2а	“Моя малая Родина”	1 м	Мухутдинова Каусария Касимовна
6	Зайнетдинов Данияр	2в	“Лимонное дерево”	3 м	Галимова Рамиля Равилловна
7	Нуриев Марсель	3а	“Какое дерево – такие плоды”	3 м	Абдрахимова Рамиля Гандалифовна
8	Герасимов Анатолий	3б	“Влияет ли леворукость на успеваемость”	3 м	Мирсаяпова Таслима Закариевна
9	Гизатуллина Диана	4а	“Все о снежинках”	2 м	Саяхетдинова Гулнора Нуретдиновна
10	Заманов Динар	4б	“Красноусольская вода ”	3 м	Янышева Милявша Анасовна
11	Халиулина Рушана, Юлаева Лия	5А	Почему у девочек длинные волосы	4 м	Назирова Таскира Рашитовна
12	Шаяхметова Алина	5А	Пет-терапия	4 м	Давлетшина Альфия Хазинуровна
13	Гиндуллина Регина, Саяхетдинова Рузиля	5А	Английские традиции, их сходство и различие с русскими	1 м	Ягафарова Гульсима Тахавиевна
14	Рахимова Элина	7Б	Рациональное питание и здоровый образ жизни	3 м	Рахимова Насима Фазылхановна
15	Гордеева Мария	9Б	Создание единой информационной среды в школе	4 м	Рахимова Насима Фазылхановна
6	Григорьева Анжела	8	Будущее – без аллергии?	Уч- ник	Давлетшина Альфия Хазинуровна
17	Мирсаяпова Диана	9Б	«Топонимия в произведениях М. Уметбаева»	Уч- ник	Тузбекова Рушания Минаслямовна
18	Нафикова Эльвина	7Б	«Образ лошади в башкирском народном творчестве»	Уч- ник	Мусина Лилия Мирзиевна

Таким образом, одарённый ребёнок с самого детства может отличаться своеобразными способами деятельности. Уровень его способностей значительно выше среднего. Оценка одарённости не должна основываться только на тестировании: её степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания при выполнении содержательной деятельности. Одарённость на ранних возрастных этапах следует рассматривать и развивать как некую общую, универсальную способность, которая с возрастом приобретает специфические черты и определённую предметную направленность.

Поэтому главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определённых видах

деятельности. Если взрослые смогли разглядеть талант, то их главная задача – формировать у ребёнка высокую мотивацию.

В 2014-2015 учебном году успеваемость составила 100%, неуспевающих учащихся в школе нет.

Проанализировав достигнутые результаты, можно сделать вывод, что в гимназии выстроена система работы с одаренными учащимися. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях занято более 80% учащихся гимназии.

2.5. Воспитательная деятельность

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы, программ :

1. «Школа здоровья и развития»,
2. «Профилактика алкогольной зависимости у подростков»
3. «Программа по гражданско- патриотическому воспитанию.»

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий: обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося; создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2014-2015 учебном году в школе работало 21 классных руководителей.

Большое значение имеет работа по предупреждению детской преступности и

правонарушений, бродяжничества, по пропаганде здорового образа жизни. Составляются социальные паспорта классов, систематически обновляется банк данных учащихся и семей «группы риска». Ведется мониторинг социального положения родителей, из которого видно, что в гимназии учатся дети из благополучных и полных семей.

С целью социальной защиты и охраны прав и здоровья ребенка, подростка проводится большая работа со стороны социально-психологической службы гимназии: предоставление льготного и бесплатного питания, возврат денежной компенсации за приобретенную школьную форму, устройство летнего отдыха, индивидуальные беседы с учащимися, родителями, социологические опросы, консультации для классных руководителей.

Предметом особого внимания в современной системе воспитательной работы стало формирование органов детского самоуправления, более того, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. В гимназии создан ученический Совет школы. Но работа ученического совета школы сегодня недостаточно эффективна. Практически такая же картина наблюдается и в классах, где самоуправление не развито. Следует в дальнейшем строить эту работу, учитывая запросы и интересы учащихся, привлекать к работе инициативных старшеклассников, продумать разные виды деятельности для активистов.

2.6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Большая работа ведется в области охраны здоровья учащихся. Можно выделить основные направления работы в данном направлении:

- организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей;
 - улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий;
 - совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
 - формирование культуры здоровьесбережения в системе учебной и внеучебной деятельности.

Цель физического воспитания в гимназии - содействие всестороннему развитию личности учащихся и воспитанников посредством формирования у них физической культуры.

Слагаемыми физической культуры является: крепкое здоровье; хорошее физическое развитие; оптимальный уровень двигательных способностей; знания, умения и навыки в данной области.

Оздоровительная направленность:

- соблюдение необходимых мер профилактики травматизма, санитарно-гигиенических правил и норм;
- выполнений требований к месту занятий, инвентарю и оборудованию, внешнему виду обучающихся и воспитанников;
- подбор упражнений и дозирование физической нагрузки, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Система физического воспитания объединяет: урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями. По календарному плану проводятся спортивно-массовые работы, которые направлены на укрепление здоровья и физического развития учащихся и воспитанников. Обучающиеся занимаются в группах ОФП, спортивных секциях, проводятся соревнования по легкоатлетическому кроссу, спортивным играм, эстафеты, смотр песни и строя, а также День здоровья и Недели здоровья. Организация спортивных соревнований предоставляет детям творческую инициативу в выборе способов достижения цели. Немало учащихся занимается спортивно-оздоровительной деятельностью и вне школы: занимаются в спортивных секциях ДЮСШ с.Кармаскалы.

В МОБУ СОШ д.Кабаково процент охвата горячим питанием составляет 100%, в ООШ с.Ильтеряково – филиал МОБУ СОШ д.Кабаково - 100%.

Таким образом, в школе созданы соответствующие условия, способствующие поддержанию здоровья:

- столовая,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- осуществляется витаминизация блюд для учащихся,
- обеспечено соответствующее требованиям СанПиН освещение кабинетов и группы, классных досок в учебных кабинетах,
- подобрана учебная мебель с учетом возрастных групп учащихся,
- осуществляется соблюдение теплового режима, поддержание чистоты и др.

2.7. Информатизация образовательного процесса

Сегодня согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе должна быть создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность

технологических средств информационных и коммуникационных технологий.

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
МФУ	Samsung	3	Китай
Проектор	Optoma DS316L	1	Китай
Проектор	NEC NP210	1	Китай
Проекторы	BENQ	3	Китай
Интерактивная доска	Triumph board multi touch	4	Чехия

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в кабинетах информатики, математики, истории, начальных классов, биологии. Компьютерными рабочими местами оснащена администрация школы и филиала (5 компьютеров, все имеют выход в Интернет).

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет», что значительно повышает доступность информации о деятельности гимназии для всех участников образовательных отношений, включая учителей, учащихся, их родителей и образовательную организацию.

Но учителя еще не активизировали свою деятельность в образовательных сетях гимназии. Кроме того, применение ИКТ в оптимизированном режиме не позволяет недостаточная обеспеченность образовательного процесса электронными образовательными ресурсами.

Таким образом, несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в ходе реализации предыдущей Программы развития, остаются проблемы, подлежащие решению с учетом новых требований к развитию образования. В предстоящие годы необходимо сосредоточить внимание на выявленных нерешенных проблемах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОБУ СОШ Д.КАБАКОВО

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей деятельностью.

Можно выделить сильные стороны деятельности МОБУ СОШ д.Кабаково:

- выпускники 9 и 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию,
- 100 % выпускников 9 классов продолжают образование, в том числе в 10 классе, поступают в учреждения среднего профессионального образования,
- поступление в вузы составляет 79%;
- учащиеся принимают участие в муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников;

- школа успешно прошла государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;
- в школе работают 84% учителей с высшим образованием;
- осуществляется своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- систематически ведется повышение профессиональной компетентности педагогов;
- созданы условия для работы по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования;
- школа перешла на новую систему оплаты труда педагогов, ориентированную на результат;
- намечились положительные изменения в обновлении содержания образования (информатизация образования);
- педагоги школы активно осваивают компьютерную грамотность, информационные технологии;
- контингент учащихся представлен социально адаптированными, активными детьми;
- организован доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который реализует принципы открытости и доступности;
- качественно изменились условия функционирования учебного заведения;
- в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ обновлена нормативная база школы;
- значительно пополнилась материально-техническая база в рамках модернизации общего образования.

Все вышеперечисленное свидетельствует об успешном выполнении поставленных задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения образования. Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения.

Слабые стороны:

- существующая система оценки качества образования в основном базируется на внутренней (школьной) оценке,
- в школе есть дети с низкой мотивацией учения,
- недостаточно в полной мере организована работа с одаренными детьми, что

влечет за собой отсутствие победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников,

- материально-техническая база школы не в полной мере соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- для обеспечения самостоятельной работы учащихся в школе не созданы информационные условия (компьютерная база с выходом в Интернет, современная библиотека, ЭОР),

- в содержании воспитательной системы школы недостаточно актуализировано такое направление, как формирование органов детского самоуправления и организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- недостаточный уровень создания здоровьесберегающей среды в школе, в том числе отсутствие системы отслеживания положительных и отрицательных факторов, влияющих на здоровье учащихся и педагогов,

- не в полной мере созданы условия для удовлетворения потребностей личности современного учащегося в рамках внеклассной и внеурочной деятельности.

Таким образом, базируясь на проведенном анализе, учитывая традиции и положительные изменения, определена миссия МОБУ СОШ д.Кабаково.

Создание такой образовательной среды, которая обеспечит развитие личностного потенциала учащихся и их социализацию, будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей социума, обновлению качества образования и форм организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями современного общества.

Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход гимназии на новую ступень своего развития. При реализации Программы развития нужно опираться на программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, а также на такие принципы, как:

- целостность развивающейся педагогической системы как совокупности целевого, содержательного, организационного, методического, личностного и управленческого компонентов,

- системность, представляющая собой взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и самовоспитания, обучения и учения, развития и саморазвития личности и коллективов,

- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, осуществляемой с целью решения задачи наиболее полного и адекватного построения педагогами и личностью индивидуальных траекторий образования и развития,
- открытость организации образовательной деятельности,
- интеграция, основывающаяся на взаимосвязи основных и дополнительных образовательных программ.

На пути к намеченной цели важно активно внедрять в практику работы школы:

- личностно-ориентированный подход,
- деятельностный подход,
- компетентностный подход,
- культурологический подход,
- вариативность образовательной среды,
- профилизацию обучения,
- информатизацию образовательной деятельности,
- здоровьесбережение всех участников образовательных отношений.

Приоритетными идеями на пути к выбранной миссии школы являются:

- идея обновления образовательной деятельности в связи с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- идея повышения качества образования,
- идея внедрения и использования современных образовательных технологий,
- идея расширения участия родителей в образовательной деятельности школы;
- идея информатизации образования,
- идея сохранения физического, психического, социального здоровья всех участников образовательных отношений.

Концепция программы развития подводит нас к определению предвосхищаемого образа выпускника МОБУ СОШ д.Кабаково как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

С учетом федерального государственного образовательного стандарта общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России программные преобразования должны осуществляться в рамках

основной воспитательной установки: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

При этом в МОБУ СОШ д.Кабаково работает профессиональный творческий педагогический коллектив, часть педагогов применяют в своей практике элементы современных технологий обучения. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Программа развития МОБУ СОШ д.Кабаково проводится в жизнь членами всего педагогического коллектива школы, учащимися и их родителями (законными представителями). Стратегия развития внедряется посредством годовых планов работы, в которых отражаются действия на ближайший год. В планах определяется стратегия года по приоритетным направлениям, время проведения мероприятий, ресурсы и ответственные. Программа анализируется и обновляется ежегодно.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЕЕ ЭТАПЫ

Цель Программы: создание единой информационно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка для формирования целостной системы универсальных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи:

- разработка и внедрение нового содержания образования в гимназии,
- создание внутренней системы оценки качества образования,
- обеспечение более широкого привлечения к образовательному процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования,
- развитие профессиональных компетенций учителя,
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся,
- совершенствование психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
- построение информационной инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами,
- формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся,
- использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности.

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации

программных мероприятий. Программу предполагается реализовать в три этапа:

I этап - организационно-подготовительный этап (2015 г.), создание управленческих механизмов реализации Программы, организация работы для осуществления Программы;

II этап - основной (2016-2018 г.), реализация мероприятий по направлениям, достижение поставленных целей,

III этап - заключительно-обобщающий (2020 г.), завершение Программы, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития гимназии.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа развития разработана для решения проблем и устранения противоречий, имеющихся в текущем состоянии деятельности школы.

Основными направлениями Программы развития гимназии являются:

- доступность получения качественного образования;
- совершенствование учительского корпуса;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- формирование современной информационно-образовательной среды;
- духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся;
- развитие и поддержка одаренных детей. Механизм реализации Программы предусматривает:
 - ежегодное формирование рабочих документов, позволяющих регулировать выполнение Программы развития от этапа к этапу (годовой план учебно-воспитательной работы, учебный план с пояснительной запиской и др.),
 - выполнение программных мероприятий,
 - корректировку Программы,
 - подготовку отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

Открытость информации о Программе и ходе ее реализации обеспечивается посредством размещения в сети Интернет текста Программы, а также ежегодного информирования участников образовательных отношений о ходе выполнения Программы и отдельных ее мероприятий через сайт МОБУ СОШ д.Кабаково.

7. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ МОБУ СОШ Д.КАБАКОВО

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1. Доступность получения качественного образования			
1.1. Достижение современного качества образования			
1.1.1	Организация функционирования внутренней системы оценки качества образования (формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МОБУ СОШ д.Кабаково)	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя	2015-2016
1.1.2.	Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	Директор, зам. директора по УВР, НМР, учителя	2015-2020
1.1.3.	Ведение мониторинга системы образования в гимназии (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития)	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя	2015-2020
1.1.4.	Организация мониторинга уровня подготовки выпускников	Зам. директора по УР, учителя	2015-2020
1.1.5.	Использование ИКТ и медиатехнологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя	2015-2020
1.1.6.	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе	Педагогические работники	2015-2020
1.1.7.	Реализация программы адаптации учащихся начальных классов «Первый раз в пятый класс»	Зам.директора по УВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
1.2.Введение ФГОС общего образования			
1.2.1.	Текущее обновление банка нормативно- правовой документации по направлениям деятельности школы в рамках введения ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР, НМР	2015-2020
1.2.2.	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	Рабочая группа	2015
1.2.3.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	Рабочая группа	2015
1.2.4.	Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к освоению программ ФГОС НОО с целью обеспечения равных стартовых возможностей	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов	2015-2020
1.2.5.	Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях, обеспечивающих введение ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР	2015-2020

1.2.6.	Участие в мероприятиях разного уровня (конференции, семинары, практические занятия, форумы на сайте) по вопросам введения ФГОС общего образования	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
1.3. Работа с родителями и общественностью			
1.3.1.	Вовлечение в управленческую и образовательную деятельность гимназии родителей	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2020
1.3.2.	Информирование и координация деятельности родителей через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов, совета родителей	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2020
1.3.3.	Участие родителей в проектах школы	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, классные руководители, родители	2015-2020
1.3.5.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся в вопросах воспитания детей.	Зам. директора по ВР, классные руководители	2015-2020
1.3.6.	Развитие сетевого взаимодействия МОБУ СОШ д.Кабаково с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.	Зам. директора по ВР, НМР, классные руководители	2015-2020
1.4. Совершенствование инфраструктуры гимназии			
1.4.1.	Пополнение библиотеки и медиатеки школы новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях	Директор, зам. директора по АХР, зав. библиотекой	2015-2020
1.4.2.	Пополнение кабинетов учебным оборудованием, учебной мебелью в соответствии с возрастом учащихся	Директор, зам. директора по АХР	2015-2020
1.4.3.	Создание копировального центра в библиотеке	Зам. директора по АХЧ, зав. библиотекой	2018
1.4.4.	Сопровождение и обновление сайта МОБУ СОШ д.Кабаково	Администратор сайта, зам. директора по УВР, НМР, ВР	2015-2020
1.4.5.	Создание предметных сайтов, блогов учителей в дополнение к официальному сайту школы	Администратор сайта, зам. директора по УВР, педагогические работники	2015-2017
1.4.6.	Ремонт здания школы и внедрение современных дизайнерских решений	Директор, зам. директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами	2015-2020

2. Совершенствование учительского корпуса			
2.1. Повышение квалификации педагогов			
2.1.1.	Обновление системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	Зам.директора по УВР, ВР, НМР руководители МО	2015-2020
2.1.2.	Разработка и обновление рабочих программ, методических материалов по реализации требований ФГОС общего образования	Педагогические работники	2015-2020
2.1.3.	Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала гимназии за счет педагогического сопровождения участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	Педагогические работники	2015-2020
2.1.4.	Освоение новых форм и процедур аттестации педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
2.1.5.	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
2.2.1.	Организация курсов повышения квалификации - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности; Office; компьютерный дизайн и др.	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
2.2.2.	Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	2015-2020
2.2.3.	Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок»	Зам.директора по УВР, ВР, НМР	2016, 2018
2.2.4.	Участие в конкурсах различного уровня по использованию ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
2.3. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта			
2.3.1.	Освоение инновационных технологий, методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.	Педагогические работники	2015-2020
2.3.2.	Развитие конкурсного движения в рамках повышения профессионального мастерства и диссеминации педагогического опыта	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
2.3.3.	Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства педагогических работников	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020

2.3.4.	Реализация и совершенствование проекта «Портфолио учителя»	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся			
3.1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
3.1.1.	Использование в школе инновационных технологий в работе с учащимися по формированию безопасного и здорового образа жизни	Педагогические работники	2015-2020
3.1.2.	Мониторинг физического здоровья учащихся	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя физкультуры, классные руководители	2015-2020
3.1.3.	Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры и спорта	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, учителя физкультуры, классные руководители	2015-2020
3.1.4.	Обновление воспитательного плана школы с учетом непрерывного экологического и здоровьесберегающего образования учащихся	Зам. директора по ВР, НМР, классные руководители	2015
3.2. Педагогическое, социально-психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями			
3.2.1.	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психологической службы с учетом требований ФГОС общего образования	Зам. директора по ВР, НМР, социальный педагог	2015-2016
3.2.2.	Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с проблемами в поведении и в обучении	Зам. директора по УВР, ВР, НМР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
3.2.3.	Создание консультативного центра для родителей по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, социальный педагог	2016
3.2.4.	Создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами детьми с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УВР, НМР, классные руководители, учителя	2015-2020
4. Формирование современной информационно-образовательной среды			
4.1. Построение информационной инфраструктуры			
4.1.1.	Введение электронной формы мониторинга результатов освоения учащимися образовательных программ всех уровней.	Зам.директора по УВР, НМР	2015

4.1.2.	Внедрение и реализация проекта «Электронный журнал»	Педагогические работники	2016
4.1.3.	Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).	Зав. библиотекой	2015-2020
4.1.4.	Изучение и создание условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Директор, зам. директора по УВР, ВР, НМР	2015-2020
4.1.5.	Организация мультимедийных учебных классов.	Директор, зам. директора по АХЧ	2015-2020
4.2. Формирование и развитие новых образовательных результатов средствами информационно-коммуникационных технологий			
4.2.1.	Реализация требований ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса	Зам.директора по УВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
4.2.2.	Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности учащихся	Учителя	2015
4.2.3.	Разработка программ учебных предметов, курсов с учетом четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	Учителя	2015
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся			
5.1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание			
5.1.1.	Обновление воспитательного плана школы с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	Зам. директора по ВР, классные руководители	2015
5.1.2.	Организация конкурса «Лучший урок ОРКСЭ и ОДНК РБ»	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, учителя 4 классов	2015-2020
5.1.3.	Организация работы музея школы	Зам.директора по ВР, ответственный за работу музея	2015-2020
5.1.4.	Организация совещаний, семинаров по вопросам взаимодействия гимназии с семьями учащихся в рамках духовно-нравственного воспитания и развития	Зам.директора по ВР, классные руководители	2015-2020
5.1.5.	Организация и проведение традиционных мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся.	Зам.директора по ВР, классные руководители	2015-2020

5.1.6.	Проведение цикла семинаров для классных руководителей по вопросу духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Зам. директора по ВР, НМР	2015-2020
5.2. Дополнительное образование детей			
5.2.1.	Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе в соответствии с потребностями учащихся в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития	Зам директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
5.2.2.	Расширение сети кружков и секций физкультурно-спортивной направленности в рамках дополнительного образования	Зам директора по УВР, ВР, НМР, педагогические работники	2015-2020
5.3. Профилактическая работа (предупреждение правонарушений, наркозависимости и др.)			
5.3.1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологические тестирования и др.)	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
5.3.2.	Проведение мероприятий, способствующих формированию и актуализации у учащихся здорового образа жизни.	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
5.3.3.	Создание системы социальной и психологической поддержки детей	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
5.3.4.	Проведение месячников правовых знаний, акций «Мы за здоровый образ жизни».	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
5.3.5.	Лекционно-просветительская работа с родителями по предупреждению правонарушений, наркозависимости	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	2015-2020
5.3.6.	Консультации, собеседования с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся.	Зам.директора по ВР, социальный педагог	2015-2020
6. Развитие и поддержка одаренных детей			
6.1. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся			
6.1.1.	Организация индивидуальной и групповой работы с одаренными учащимися и детьми с повышенной мотивацией к обучению	Учителя	2015-2020

6.1.2.	Ежегодное проведение школьных олимпиад, конкурсов, защиты проектных и исследовательских работ, научно-практической конференции	Зам.директора по УВР, НМР, учителя	2015-2020
6.1.3.	Разработка раздела внутришкольного мониторинга по отслеживанию индивидуальных достижений учащегося	Зам.директора по УВР, ВР, НМР, руководители МО	2015-2020
6.1.4.	Создание системы психологической поддержки одаренных детей.	Социальный педагог	2015-2020
6.1.5.	Работа научного общества учащихся	Зам.директора по НМР, ответственные лица	2015-2020
6.1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	Зам.директора по УВР, НМР, учителя	2015-2020
6.2. Повышение ИКТ-компетентности учащихся			
6.2.1.	Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами)	Педагогические работники	2015-2020
6.2.2.	Разработка и применение практико-ориентированных заданий по развитию ИКТ – компетентности учащихся в деятельности учителей	Педагогические работники	2015-2020
6.2.3.	Обучение учащихся культуре создания портфолио и формирования ИКТ-компетентности	Классные руководители, учителя	2015-2020
6.2.4.	Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы, электронное сопровождение каждого урока по основным учебным предметам.	Зам.директора по УВР, администратор сайта, зав. библиотекой, учителя	2015-2020
6.2.5.	Создание единой локальной сети в школе	Директор, зам.директора по АХР	2015-2020

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового учебно-воспитательного плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на заседании педагогического совета. Каждое направление курируется заместителями директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по научно-методической работе. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие образовательной системы в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам и на конец реализации Программы.

№ п/ п	Задачи Программы	Наименование показателей эффективности	Базовый индикатор на начало Программы (2015)	Изменение количественного значения показателя по годам				
				2016	2017	2018	2019	2020
I. Доступность получения качественного образования								
1.	Разработка и внедрение нового содержания образования в школы	Доля обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО, %	100	100	100	100	100	100
		Доля учителей, использующих деятельностные образовательные технологии, %	100	100	100	100	100	100
2.	Создание внутренней системы оценки качества образования	Наличие информационной (электронной) системы управления учебными процессами и информационно-образовательной средой (электронный журнал; электронный дневник; электронный мониторинг и пр.), в том числе наличие регламента по обеспечению информационной безопасности	20	30	70	100	100	100
3.	Обеспечение более широкого привлечения к образовательному у процессу родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования	Доля родительской общественности, принимающей участие в делах школы, %	15	22	25	27	30	30

II. Совершенствование учительского корпуса								
4.	Развитие	Доля учителей,	100	100	100	100	100	100
	профессиональ- ных компетенций учителя	прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС и требованиями Профессионального стандарта, %						
		Доля учителей, владеющих ИКТ-компетенциями, %	60	70	80	90	95	100
III. Сохранение и укрепление здоровья учащихся								
5.	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся	Доля учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность, %	70	75	80	90	95	100
		Доля учащихся, обеспеченных качественным горячим питанием, %	100	100	100	100	100	100
6.	Совершенствова ние педагогического, психолого-социального сопровождения учащихся с особыми образователь- ными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Доля учащихся с особыми образовательными потребностями, обеспеченных психолого-социальным сопровождением, %	60	70	80	90	95	100
IV. Формирование современной информационно-образовательной								
7.	Построение информацион- ной инфраструктуры школы в соответствии с современны-ми требованиями и нормами	Доля учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием в соответствии с ФГОС, %	45	65	75	85	90	100
		Доля учителей, эффективно использующих ИКТ и медиа-технологии в профессиональной деятельности, %	65	75	80	90	95	100

		Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде	55	70	80	90	95	100
		получать информацию об успеваемости своих детей, %						
V. Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся								
8.	Формирование социальных компетенций и гражданских установок учащихся	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления, %	100	100	100	100	100	100
		Доля учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня	65	70	80	90	95	100
9.	Использование ресурсов дополнительного образования как способ расширения возможностей развития творческого потенциала личности	Рост числа организаций дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	4	5	6	7	7
		Доля учащихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования, %	65	70	80	90	95	100
VI. Развитие и поддержка одаренных детей								
10.	Развитие интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей	Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, %	25	30	35	40	45	50
		Доля учащихся, имеющих портфолио личных достижений, в %	30	40	50	60	65	70

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнение комплекса программных мероприятий позволит:

- ввести ФГОС основного общего образования,
- обновить структуру и содержание образования через реализацию деятельностных образовательных технологий,

- учебные предметы обеспечить электронными образовательными ресурсами,
- создать эффективную систему управления качеством образования, включающую в себя инструментарий комплексной оценки эффективности работы школы и качества учебных достижений учащихся, единую информационную систему автоматизированного мониторинга качества образования,
- повысить роль родительской общественности и всех заинтересованных субъектов образования в делах школы,
- создать систему непрерывного повышения квалификации педагогов, в том числе предпосылки для создания самообучающейся организации
- повысить уровень ИКТ-компетентности учителей,
- функционировать единой информационно-образовательной среде, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов,
- обновить материально-техническую базу школы,
- увеличить число учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту с использованием современных дистанционных форм обучения,
- повысить эффективность воспитательной работы путем введения обновленных технологий воспитания,
- увеличить охват программами дополнительного образования учащихся гимназии,
- увеличить число победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных и творческих конкурсов.

11. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы их минимизации
Непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия Программы.	Своевременное отслеживание всех изменений, вносимых в нормативно-правовые акты, корректировка программных мероприятий.
Социальные риски, связанные с сопротивлением участников образовательных отношений целям и реализации Программы.	Повышение степени открытости гимназии. Обеспечение широкого привлечения участников образовательных отношений к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, публичного освещения хода и результатов реализации Программы, демонстрация достижений реализации Программы.

Поверхностное решение вопросов в рамках Программы.	Организации единого координационного органа по реализации Программы, организация постоянного мониторинга и контроля
Неадекватность системы мониторинга реализации Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.	Корректировка программы на основе анализа данных мониторинга. Опережающая разработка инструментов мониторинга.
Техническое отставание из-за отсутствия обновления материально-технических ресурсов.	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение спонсорских средств, организация платных образовательных услуг
Пассивность некоторой доли учителей в отношении использования современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий	Проведение семинаров, консультаций в рамках повышения профессионального уровня. Организация мастер-классов по обмену опытом среди педагогов. Моральное стимулирование педагогов.
Производственные конфликты из-за интенсификации труда в условиях рыночной экономики	Реализация системы стимулирования труда и психологическое сопровождение деятельности учителя

Всего прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 40

(сорок) листов

Директор школы Р.А.Гарипова

Р.А.Гарипова

